

# HEMIPARESIA

## Y ENTORNO ESCOLAR



# ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	4
2. LA HEMIPARESIA	5
3. INTEGRACIÓN EN EL ENTORNO ESCOLAR	7
4. EL DÍA A DÍA	8
5. EL DÍA A DÍA EN LA CLASE	9
6. PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO	14
7. CRECER CON HEMIPARESIA	14
8. LA INTEGRACIÓN	15
9. UN TRABAJO EN EQUIPO	15

# 1. INTRODUCCIÓN

---

La mayoría de niños y jóvenes con hemiparesia consiguen superar las diferentes etapas educativas; pero su éxito depende en gran parte de la comprensión de su situación por parte de la escuela. Para ayudar a que sea posible queremos dar a la escuela, a través de este documento, informaciones útiles para que esto suceda.

Este folleto informativo se basa en la experiencia de jóvenes con hemiparesia, sus padres y educadores. Nuestro objetivo es dar consejos para minimizar las dificultades físicas de los estudiantes dentro del entorno escolar y presentar una visión de conjunto del aprendizaje y los problemas que pueden encontrarse en este entorno.

Intentaremos reflejar las últimas investigaciones sobre la hemiparesia y la experiencia de los propios profesores; por lo que agradeceremos que nos envíen sus comentarios y sugerencias al siguiente mail:

[dudas@hemiweb.org](mailto:dudas@hemiweb.org)

## 2. LA HEMIPARESIA

---

La hemiparesia no es una enfermedad, es una condición neurológica que dificulta el movimiento de una mitad del cuerpo ("hemi") pero sin llegar a la parálisis, por lo que es un grado menor que la hemiplejía, que sería la parálisis total, y afecta a un niño de cada mil nacidos.

El cerebro tiene dos mitades o hemisferios (izquierda-derecha); cada hemisferio del cerebro controla la mitad contraria del cuerpo; se identifica la hemiparesia como "izquierda" o "derecha" en función de la mitad del cuerpo afectado y no en función de la localización de la lesión cerebral. Así, hablamos de hemiparesia "derecha" cuando la afectación dificulta el movimiento de la mano y/o pie derechos, aunque la lesión esté en el hemisferio izquierdo del cerebro, y viceversa.

### EN QUÉ SE TRADUCE?

Esto se traduce en la debilidad, rigidez o ausencia de control del lado afectado.

Puede que el niño sólo pueda utilizar una mano, cojee o tenga problemas en mantener el equilibrio.

No se puede generalizar, la hemiparesia en cada caso se manifiesta de diferentes maneras. Los síntomas pueden ser más acusados o discretos, y hay casos en que sólo se manifiestan en ciertas actividades.





ÓRTESIS (DAFO) PIE



FÉRULA MANO

## PROBLEMAS ASOCIADOS

Algunos niños pueden tener problemas adicionales como:

- Epilepsia
- Deficiencias visuales
- Problemas en el lenguaje
- Problemas de percepción
- Dificultades de aprendizaje, problemas de comportamiento, hipersensibilidad

Estos problemas son menos visibles a primera vista, y pueden afectar a su vida escolar y generar frustraciones.

Algunos niños llevan férulas en su mano o en el pie para ayudar a corregir la posición. Los padres o cuidadores indicaran cuando tienen que utilizarlas en el entorno escolar.

### 3. INTEGRACIÓN EN EL ENTORNO ESCOLAR

---

En la etapa infantil, las diferencias con respecto a otros niños son esencialmente físicas. Aunque, como hemos comentado, otras dificultades asociadas a la hemiparesia pueden ser patentes.

#### ESTIMULAR LA AUTONOMÍA

Las actividades cotidianas como comer, vestirse, ir al baño... son más complicadas cuando sólo se puede utilizar una mano. Puede que necesiten ayuda o más tiempo para realizarlas; descomponer la acción en diferentes etapas puede ser útil para ayudarles a desarrollar sus aptitudes. Aún así, es mejor evitar ayudarles demasiado para permitirles conseguir esta autonomía.

El niño con hemiparesia debe poder participar en todas las actividades escolares; aunque necesite ayuda.

Es importante que el trabajo de los padres y de los especialistas que le animan a utilizar sus dos manos sea consolidado también en la escuela.

Por ellos mismos, los niños con hemiparesia tienen tendencia a no utilizar el miembro más débil ya que es ineficaz y les causa frustración. Esta falta de utilización y de esfuerzo puede ser fuente de serias dificultades posteriores.

## 4. EL DIA A DIA

---

### DESPLAZARSE

Aunque los niños con hemiparesia se suelen desplazar bastante bien cuando empiezan la escuela infantil, la falta de equilibrio les puede conllevar caídas frecuentes, por lo que es importante evitar que los otros niños les empujen.

### VESTIRSE

Es preferible que se vistan con ropa simple, sin botones, con goma elástica; zapatos de velcro, etc.

### BEBER Y COMER

Hay que animar al niño a utilizar las dos manos desde el momento en que empiezan a comer solos. Tienen que intentar levantar su vaso con las dos manos. Si sólo utilizan una mano para comer, la otra tiene que estar situada encima de la mesa. Puede ser útil una base antideslizante.

### ALGUNAS SUGERENCIAS

Los niños con hemiparesia tienden a evitar utilizar su lado más débil; hay que animarlos a utilizarlo al máximo, pero sin excederse ya que puede llegar a ser contra-productivo.

Vestirse o nombrar las diferentes partes del cuerpo delante de espejo les permite tomar consciencia plena de su cuerpo.

Algunos niños pueden tener problemas para sentarse en el suelo.

Los padres, cuidadores y terapeutas indicaran la mejor postura para que se siente.



## 5. EL DÍA A DÍA EN LA CLASE

### Lo que tiene que hacer el niño y lo que necesita:

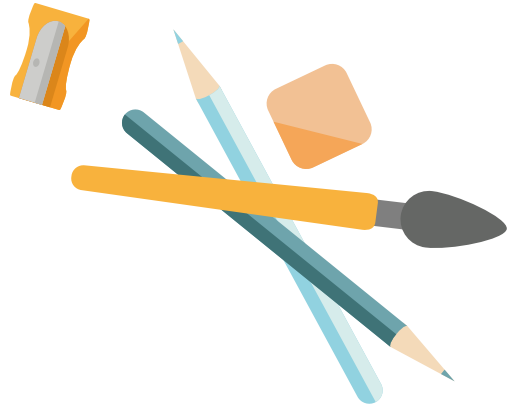
- Cuando está sentado en su mesa; el brazo afectado debe estar encima de la mesa para poder mantener la espalda recta.
- Disponer de una mesa y una silla apropiados para su altura, de manera que mantenga los pies en el suelo y las rodillas flexionadas a 90°
- Mantener la espalda recta.
- Necesita espacio suficiente para el brazo afectado y debe colocarlo sistemáticamente encima de la mesa.
- Tiene que poder mover el brazo no afectado al máximo (por ejemplo; no sentar un zurdo al lado de un diestro)
- Estar de cara a la pizarra y el profesor; lejos de la puerta para evitar distracciones.
- Aprender a escribir en una superficie vertical estable o una superficie inclinada.

### Si el niño tiene problemas de concentración o sufre problemas visuales

- La superficie de la mesa en la que escribe y dibuja debe tener un fondo claro.
- Es preferible una pizarra blanca que una negra o verde.
- Los carteles o pizarras tienen que estar en su campo de visión directo y tienen que estar rodeados de un mínimo de estímulos visuales.
- En trabajos en grupo; el niño debe estar sentado delante o en el centro del grupo.
- En trabajos prácticos y para escribir, el profesor o tutor debe estar al lado del niño y tener el mismo ángulo de visión que él. Aunque, cuando además hay una falta de concentración es preferible colocarse delante de él para que vea las expresiones faciales y pueda mirar directamente a los ojos de su interlocutor.







## TRABAJOS ESCRITOS

- Podéis ayudar a estabilizar el papel sobre el que escribéis con una base antideslizante o fijando el papel.
- Para organizar bien sus trabajos, podemos ayudarlos fragmentando el tiempo de su trabajo.
- Darles tiempo suplementario para suplir la lentitud para realizar las tareas.
- Cuando hay problemas para la coordinación manual, una hoja suelta puede ser más fácil que utilizar una libreta.

## TRABAJOS PRÁCTICOS

El niño puede ser más consciente de su problema al realizar trabajos bimanuales, hay que animarlo a hacerlos. Algunas actividades como cortar, plastilina, coser o cocinar pueden necesitar; trabajar con un compañero, material para zurdos o adaptado a su problemático, tiempo adicional, etc.

Por cuestiones de seguridad, es importante saber que el miembro afectado puede tener menos sensibilidad al tacto.



## JUEGOS Y ACTIVIDADES

Casi siempre el material necesario para niños con hemiparesia se encuentra en la escuela infantil: lápices grandes, bases antideslizantes, tijeras para zurdos, etc. Pueden ser útiles también tableros magnéticos, mesas inclinables o sillas especiales.

Los niños pueden participar en todos los juegos y actividades que se proponen en la escuela infantil, teniendo en cuenta que la utilización de las dos manos y el equilibrio sobre un pie puede conllevar dificultades. Pueden necesitar también más espacio para realizar las actividades de grupo para no sentirse desequilibrados y agobiados.

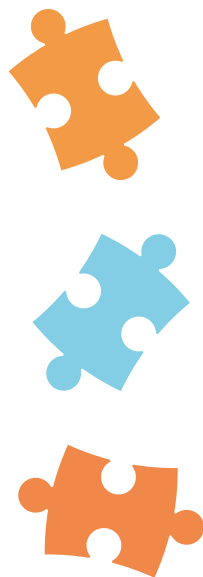
Si se ayuda al niño a separar las etapas de los ejercicios, las actividades preescolares concebidas para desarrollar competencias como el cálculo, la identificación de las letras, secuencias, coordinación; pueden ser particularmente útiles para los niños con hemiparesia.

Hay que vigilar los signos que se pueden identificar para anticiparse a problemas específicos de aprendizaje, lectura, matemática; podemos verlos si el niño tiene problemas para realizar:

- puzzles
- juegos de construcción
- dibujo de objetos y caras
- introducción a las letras del alfabeto
- orientación espacial en la escuela

Todos estos signos pueden ser indicadores de problemas visio-espaciales por lo que se aconseja hablar con un profesional.

Otros problemas como de pronunciación, aprendizaje y percepción así como problemas de comportamiento también pueden ser indicadores.



## IDEA

- Para ayudar a un niño a realizar puzles, intentad utilizar formas pegadas a un velcro (caras, ropa, casa..) para reconstruir una imagen.
- Para ayudar a niño a situarse en el espacio se pueden utilizar etiquetas para realizar diagramas.

## EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTIVA

Con un poco de organización, la educación física puede ser una forma de diversión para los niños con hemiparesia igual que para sus compañeros de clase. La educación física juega un papel importante; ya que les permite desarrollar su destreza de movimiento, equilibrio y sus percepciones visio-espaciales.

### SUGERENCIAS:

- **Protegerlo:** sus diferencias son evidentes en clase de educación física. Priorizar los grupos pequeños dentro de lo posible
- **Ser creativo:** animar al alumno a realizar otras actividades (vela; deportes de contacto, etc.)
- **Tener paciencia:** darle más tiempo para prepararse y realizar el ejercicio
- El niño necesitará realizar más esfuerzo para llegar al mismo objetivo que sus compañeros, por lo que se cansará más.

### JUGAR A LA PELOTA:

- Dificultades para lanzar y coger la pelota; falta de coordinación visual y manual.
- Sugerencias: Utilizar pelotas de diferentes tamaños; utilizar sacos llenos de arena para que sea más fácil cogerlos; utilizar pelotas o esferas con superficie rugosa (más fácil de cogerlos); es más fácil coger una pelota que viene de rebote que una pelota que lanzan directamente.



## EQUILIBRIO:

- Dificultades para mantener el equilibrio; el lado afectado tiene más dificultades para llevar el peso del cuerpo, mala posición del cuerpo
- **Sugerencias:** Priorizar las actividades donde se trabaja el equilibrio (siempre vigilando la seguridad) y verificar que la posición del niño es correcta en todas las actividades y posturas.

## EDUCACIÓN MUSICAL

A primera vista, puede parecer que con una sola mano se pueden tener problemas para tocar un instrumento musical; esto no es así, hay muchos instrumentos que se pueden tocar con una sola mano (incluso flautas adaptadas) o con diferente protagonismo de cada una de las manos. Además, la diversión y el placer de tocar un instrumento le puede incentivar para mejorar la funcionalidad de la mano afectada.

Los instrumentos apropiados:

- **Percusión:** Hay diferentes instrumentos de percusión que se pueden tocar con una o dos manos.
- **Piano y sintetizador:** Existen muchas partituras para pianistas que sólo utilizan una mano. Con un sintetizador; la mano activa puede tocar mientras que los arreglos han sido programados anteriormente.
- **Violín, guitarra etc:** Algunos instrumentos de cuerda pueden ser tocados por un diestro o un zurdo. La mano más débil puede utilizarse para "raspar" o utilizar el arco.
- **Otros instrumentos:** Trompeta, trompa, etc.



## 6. PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO

---

A continuación detallamos los problemas que son generalmente frecuentes en los niños en etapa infantil que pueden predecir dificultades futuras:

- dificultades para ponerse de pie
- falta de concentración
- nerviosismo permanente
- falta de memoria
- excesiva timidez
- dificultad por tener amigos y mantenerlos
- ansiedad
- irritabilidad
- agresividad

Cuando observe estos síntomas hable con los padres y consulten algún especialista.

## 7. CRECER CON HEMIPARESIA

---

La adolescencia es una etapa difícil para todos los niños; para alguien que tiene una deficiencia lo es todavía más. A esta edad; la apariencia física toma mucha importancia y ser o sentirse diferente puede conllevar problemas durante esta etapa escolar. El niño puede ser señalado, maltratado o tener problemas para hacer amigos.

Un estudio reciente ha demostrado que los niños y jóvenes que sufren una deficiencia de origen neurológico (incluida la hemiparesia) son más susceptibles de presentar problemas de comportamiento o emocionales. A menudo tienen una mala opinión de ellos mismos y les falta confianza. Todo ello, si lo acompañamos de una diferencia física y problemas de aprendizaje, puede convertir la escuela en una etapa muy estresante para el estudiante. El estrés se puede manifestar de diferentes maneras: ansiedad, agresividad, adopción de actitudes ultra-independientes.

## 8. LA INTEGRACIÓN

---

Muchos estudiantes se integrarán bien a la escuela; otros pueden tener dificultades puntuales. A través de la experiencia y el sentido común los educadores aprenden a afrontar estas situaciones; esperamos que este folleto informativo os ayude a afrontar estas dificultades antes de que os encontréis con ellas.

El entorno escolar juega un rol muy importante. Al estudiante le será más fácil adaptarse con sus dificultades físicas y de aprendizaje si se siente seguro e integrado en clase.

Muchos de estos problemas pueden hablarse abiertamente con el estudiante; los padres y los profesores. El estudiante y sus padres, han desarrollado estrategias para poder afrontar muchos de estos problemas; y por ello los padres están abiertos a hablar de estas dificultades.

Recomendamos que se realice una charla entre profesores y padres antes del inicio de curso.

## 9. UN TRABAJO EN EQUIPO

---

El inicio escolar es un momento difícil para los más pequeños; lo puede ser más para un niño con hemiparesia.

Estos niños tienen por delante muchos años de trabajo con sus padres y terapeutas que les ayudan a superar sus dificultades y desarrollar su autonomía.

Es importante que este trabajo tenga continuidad en el entorno escolar, de manera que se forme un equipo sólido entre padres, terapeutas y maestros.





[www.hemiweb.org](http://www.hemiweb.org)  
ASOCIACIÓN DE HEMIPARESIA INFANTIL  
Para niños y niñas con hemiparesia-hemiplejía  
[dudas@hemiweb.org](mailto:dudas@hemiweb.org)

Fuente: Asso.Hemiparesie  
[www.hemiparesie.e-monsite.com](http://www.hemiparesie.e-monsite.com)

Il.lustración y maquetación:  
[www.delirart.org](http://www.delirart.org)